

36. Treffen
„Regionales Netzwerk Bayern:
Fortbildung und Beratung in der Frühpädagogik“

zu Gast beim Verband katholischer Kindertageseinrichtungen Bayern in München

am 06. Mai 2026

PROTOKOLL

11 Teilnehmerinnen

Austausch zum Impulsthema „Partizipative Gestaltung von Essenssituationen mit Krippenkindern“

Einstiegsfrage aus der Praxis: Sollen die päd. Fachkräfte mit den Kindern essen oder ihnen feinfühlig beim Essen assistieren?

Diskussionsbeiträge:

- Beide Aspekte schließen sich nicht aus und können kombiniert werden
- Wichtig ist die feinfühlig Haltung und das Bewusstsein der Fachkräfte, dass der Auftrag, Kinder feinfühlig zu begleiten im Vordergrund steht und das eigene Essensbedürfnis zweitrangig ist (vgl. Bezeichnung „pädagogischer Happen“)
- Zur feinfühlig Ess-Begleitung gehören auch die „Tischgemeinschaft“, „Tischgespräche“ und eine entspannte „Tischatmosphäre“
- Wichtige Themen in vielen Kitas: Lärmreduktion in der Essenssituation (z.B. durch Platzsets oder beschichtete Tische), Gruppenreduktion durch Gleitzeit-Essen
- Regelmäßige Selbst- und Teamreflexion ist entscheidend für eine gute pädagogische Qualität in Essenssituationen
- Schlüsselfragen: Was ist der päd. Auftrag beim Essen? Was braucht jeder Einzelne und was die Gruppe, um sich beim Essen wohl zu fühlen? Welche biografischen Erfahrungen prägen die Gestaltung der Essenssituation? Können die hauswirtschaftlichen Kräfte in die Reflexion der Essenssituation einbezogen werden?

Frau Bischoff vom kath. Kitaverband Bayern weist darauf hin, dass zum o.g. Thema im Juni Praxisbeispiele online publiziert werden, außerdem verteilt sie das Leporello „Kinder in den ersten drei Lebensjahren.

Alltagssituationen sind bildungsrelevant“ =>Link: <https://www.kath-kita-bayern.de/kita-themen/kinder-u3/>

Literaturhinweise:

Mierau, S. (2026). Co-Regulation und Selbstregulation in der Kita. Alltagsnah Entwicklungsräume schaffen und begleiten. Freiburg im Breisgau: Herder.

Nentwig-Gesemann, I. & Walther, B. (DJI, Hrsg.) (2024). *Essenssituationen in der Kita - Potentiale und Herausforderungen einer pädagogischen Schlüsselsituation*. WiFF Expertise Band 60. <https://www.weiterbildungsinitiative.de/publikationen/detail/essenssituationen-in-der-kita-potentiale-und-herausforderungen-einer-paedagogischen-schluesselsituation>

Schönfeld, R., Lonnemann, J., Walter-Laager, C. & Hildebrandt, F. (2026). Partizipatives Handeln von Fachkräften mit Krippenkindern in Essenssituationen. *Frühe Bildung*, 15 (2), 94–102.
<https://econtent.hogrefe.com/doi/pdf/10.1026/2191-9186/a000700>.

Projektseite der Uni Graz zum Thema „Gute Qualität bei Kleinstkindern sichtbar machen“ (inkl. Film-Materialien): <https://krippenqualitaet.uni-graz.at/de/ueber-das-projekt/> und zum Thema „Sprachschatz“: <https://sprachschatz.uni-graz.at/de/ueber-das-projekt/>

Weitere Filme: [Lerngelegenheiten für Kinder bis 4](#)

Kurzvorstellung der Online-Handreichung Evi:P (Renata Tukac)

=>[Evi:P - Evaluationsinstrument für eine partizipative und inklusive Praxis in der Kindertagesbetreuung - Der Paritätische - Spitzenverband der Freien Wohlfahrtspflege](#)

Weitere Materialien und Online-Angebote zum Themenbereich „Inklusion, Partizipation, Demokratiebildung“:

- „Potential- und Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung von Kindern unter 3 Jahren in Kindertageseinrichtungen“: <https://publikationen.dguv.de/widgets/pdf/download/article/5040>
- „Partizipation in Horten“: <https://www.ifp.bayern.de/projekt/partizipationshorte/>
- „Demokratiebildung in der Kita“: [Kurs: Demokratiebildung mit Kindern bis 10 Jahre in der Kindertagesbetreuung | Kita Hub](#)
- Raum für Inklusion – Barrierefreiheit in der Kita: <https://www.link.kita.bayern/inklusionsraum>

Erfahrungsberichte und Austausch zur Bundesnetzwerktagung 2026 in Bamberg

(Carola Wunderlich-Knietsch, Claudia Büttner, Clarissa Rohde)

- Schlüsselfrage: Wie wirkt mein Handeln auf die Kinder?
- Anliegen: Wie können Kinder und ihre Bedarfe in unserer Gesellschaft sichtbar(er) werden?

=>Weitere Informationen: <https://das-bundesnetzwerk.de/bamberg-2026>

Literaturhinweise:

El-Mafaalani, A., Kurtenbach, S. & Strohmeier, K. P. (Hrsg.). (2025). *Kinder - Minderheit ohne Schutz. Aufwachsen in der alternden Gesellschaft*. Köln: Kiepenheuer & Witsch.

Haruna-Oelker, H. (2022). *Die Schönheit der Differenz. Miteinander anders denken*. München: btb-Verlag.

Haruna-Oelker, H. (2024). *Zusammensein. Plädoyer für eine Gesellschaft der Gegenseitigkeit*. München: btb-Verlag.

Themenimpuls für das nächste Treffen: „Slow Pedagogy (Alison Clark) – Pädagogik der Muße“

=> <https://das-bundesnetzwerk.de/wp-content/uploads/2022/03/Alison-Clark-Wesentliche-Aussagen.pdf>

=><https://nifbe.de/kea-podcast-zu-slow-pedagogy/>

Aktuelle Studie: Wer macht mit?

WIFF-Panelbefragung von Erzieher:innen und Kindheitspädagog:innen mit Abschluss vor 2024.

<https://das-bundesnetzwerk.de/nachrichten-ans-netzwerk>

Terminhinweise:

- Bayerischer Bildungsdialog am 18. Mai 2026 ab 18 Uhr: „Partizipatorischen Eingewöhnung“ mit Prof. Dr. Marjan Alemzadeh - <https://www.kath-kita-bayern.de/aktuelles/bayerischer-bildungsdialog/>
- PI-Fachtag „Psychische Gesundheit“ am 26.10.2026: <https://bildungsprogramm.pi-muenchen.de/50434402-id/>
- PI-Online-Veranstaltungsreihe „Klick Dich rein! Impulse für den pädagogischen Alltag“: <https://www.pi-muenchen.de/klick-dich-rein/>
- Bundesnetzwerktagung 2027: 14. bis 16.04.2027 in Ulm

Unser nächstes regionales Netzwerktreffen findet - online - statt am 10. Dezember 2026 (14-16 Uhr).

Protokoll: Dr. Monika Wertfein